

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาโท  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ  
ระดับปริญญาเอก  วิทยานิพนธ์  แบบ 1.1 .....หน่วยกิต  แบบ 2.1 .....36....หน่วยกิต


เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2558..... พ้นสภาพ ภาคการศึกษาที่.....2...../.....2564.....

ชื่อ-สกุล.....นายศักดิ์ชัย มุตลาต.....รหัสประจำตัว.....58B74650104.....หลักสูตร.....ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.....สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่.....3..การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....

กลยุทธ์ที่.....5.....การยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น.....

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

วันที่.....- 5 มี.ย. 2564.....

<p>1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>ภาษาอังกฤษ : DEVELOPMENT OF SCHOOL MANAGEMENT MODEL TO PROMOTE SUSTAINABLE SCHOOL BOTANICAL GRADEN</p>		
<p>2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</p> <p>2.1 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร โรงเรียนใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชแก่นักเรียนตลอดจนเสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรกายภาพ ชีวภาพ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชาติ รู้จักหวงแหน อนุรักษ์ พัฒนา และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน</p> <p>2.2 การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารและดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รักษามาตรฐานตามเกณฑ์ที่มีการรับรองทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพของ อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตลอดจนเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนที่สนใจ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการรักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้ได้รับเกียรติบัตรในลำดับที่สูงขึ้น</p>	<p>3. คำถามการวิจัย</p> <p>3.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน มีอะไรบ้าง</p> <p>3.2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร</p> <p>3.3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน เป็นอย่างไร</p>	<p>5.2. แนวคิดการบริหารงานในสถานศึกษา จากแนวคิดทฤษฎี วิโรจน์ สารรัตน์ (2542) ; ชติยา ด้วงสำราญ (2552) ; สำนักงานทดสอบทางการศึกษา (2553) ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ; พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ; เฟเบอร์ และ เชียร์รอน (Faber &amp; Shearron, 1970) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ; สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) และ กระทรวงศึกษาธิการ (2546)</p> <p>5.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากแนวคิดทฤษฎี สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต). (2561) ; คณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ(2560) ; พงษ์สิทธิ์ บรรณพิทักษ์ (2553) ; พิริยาภรณ์ อันทองและศุภกร เอกชัยไพบูลย์ (2559) ; สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2562) และก.พ.ร.(online) เป็นต้น</p> <p>5.4 แนวคิดการบริหารงานในโรงเรียน จากแนวคิดทฤษฎี เฟเบอร์ และเชียร์รอน (Faber &amp; Shearron)(1970);สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2545);สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2560);กระทรวงศึกษาธิการ(2546);บุญดี บุญญาภิจและกมลวรรณศิริพานิช(2545)) เป็นต้น</p>
	<p>4. วัตถุประสงค์การวิจัย</p> <p>4.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>4.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>4.3 เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p>	
	<p>5. กรอบแนวคิดการวิจัย (โปรตรอบทฤษฎี)</p> <p>5.1 แนวคิดที่เกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ จากแนวคิดทฤษฎี วิลเลอร์ (Willer)(1967); นิวัตร นาคะเวช (2554);ทิตานา แคมมณี (2545); อุทัย บุญประเสริฐ (2546);พรพิมล ทรราชภิรมย์โชค (2550); รุจิริ ภู่อาระ (2551); รัตน์ บัวสนธ์ (2552); และฮาร์ทแมน (Bardo Hartman,1982) เป็นต้น</p>	

<p><b>6. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</b></p> <p>6.1 รูปแบบ หมายถึง วิธีการที่เป็นต้นแบบ แบบจำลองหรือแบบย่อส่วนของโครงสร้างหรือปรากฏการณ์ทั้งหมด เพื่อแสดงถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ หรือตัวแปรต่างๆ ของรูปแบบนั้น ถูกลำเสนอในแบบที่เข้าใจง่ายและชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> <p>6.2 องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง ส่วนประกอบหรือปัจจัยที่ใช้ประกอบเป็นรูปแบบ สรุปได้ว่าองค์ประกอบของรูปแบบมี 4 ส่วน ได้แก่</p> <p>ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ สภาพแวดล้อม/บริบท</p> <p>ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย องค์ประกอบ เทคโนโลยี/ทรัพยากร ขอบข่ายอำนาจหน้าที่ กระบวนการบริหารจัดการ</p> <p>ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย เตรียมดำเนินการ กำกับติดตาม ดำเนินการ ประเมินผล</p> <p>ส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัด ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค</p> <p>6.3 การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลองโครงสร้างทางความคิด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและการนำเสนอรูปแบบ</p>	<p>6.4 การประเมินรูปแบบ เป็นการตรวจสอบรูปแบบด้วยการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ตรวจสอบรูปแบบประกอบด้วยมาตรฐานคุณภาพรูปแบบการบริหาร 4 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความถูกต้อง</li> <li>2) ความเหมาะสม</li> <li>3) ความเป็นไปได้</li> <li>4) การใช้ประโยชน์</li> </ol> <p>6.5 การบริหารโรงเรียน หมายถึง วิธีการบริหารจัดการ หรือการดำเนินงานของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการกระจายอำนาจในสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>6.6 ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน หมายถึง งาน ภารกิจ ภาระงาน หรืออำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา อาศัยกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 แบ่งเป็น 4 ด้านได้แก่ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป</p> <p>6.7 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง งานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพและกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา</p> <p>6.8 มาตรฐานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพและมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการ</p>	<p><b>7. วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)</b></p> <p><b>7.1 ระเบียบวิธีวิจัย:</b> ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ได้แก่ สถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ.2540-2562 วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะ ดังนี้</p> <p><b>ระยะที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>2) สังเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปเนื้อหาประเด็นต่างๆ และสาระสำคัญของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>3) ศึกษากรณีตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน เลือกจากโรงเรียนที่เข้าร่วมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้รับเกียรติบัตรในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2</li> </ol> <p><b>ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ</b></p> <p>การยกย่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p><b>ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ</b></p> <p>ตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน จากผู้เชี่ยวชาญ</p>
--	--	---

## 7.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562 จำนวน 5,307 แห่ง

- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562 จำนวน 372 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 372 คน

โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) และการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling)

## 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน สำหรับการนำไปใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้สนใจที่จะนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาต่อไป

8.3 สร้างทางเลือกใหม่ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน

## 10. เอกสารอ้างอิง (เฉพาะที่สำคัญ)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

คณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ. (online). รายงาน เรื่อง การขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา เพื่อการปฏิรูปประเทศ. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม 2563. จาก [https://www.parliament.go.th/evtcommittee/ewt/budget/download/article/article\\_20171016112741.pdf](https://www.parliament.go.th/evtcommittee/ewt/budget/download/article/article_20171016112741.pdf)

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.). มปป. แผนแม่บทของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(อพ.สธ.). ระยะที่ 5 ปีที่หก (ตุลาคม 2559 – กันยายน 2564). กรุงเทพฯ:สยามพรี้นท์ จำกัด.

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (online). ขั้นตอนการสมัครสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก

[http://www.rspg.or.th/botanical\\_school/neo\\_sbg/files/application\\_instructions\\_sbg.pdf](http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/files/application_instructions_sbg.pdf)

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (online). คู่มือการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พุทธศักราช 2560 ฉบับสมบูรณ์. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก

[http://www.rspg.or.th/botanical\\_school/instruction\\_2560/pdf/7\\_0000.pdf](http://www.rspg.or.th/botanical_school/instruction_2560/pdf/7_0000.pdf)

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (online). แนวทางการดำเนินงานตามกรอบการดำเนินงาน ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่หก. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก

[http://www.rspg.or.th/files/rspg\\_guidelines\\_p6.pdf](http://www.rspg.or.th/files/rspg_guidelines_p6.pdf)  
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (online). รายชื่อสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก [http://www.rspg.or.th/botanical\\_school/neo\\_sbg/members/north.html](http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/members/north.html)  
ทิตินา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
นิวัตร นาคะเวช. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.  
บุญดี บุญญาภิกและกมลวรรณ ศิริพานิช. (2545).

Bechmarking ทางลัดสู่ความเป็นเลิศทางธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:อินโนกราฟฟิกส์.  
พรพิมล หรรษาภิรมย์โชค. (2550). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้สำหรับหน่วยงานภาครัฐ. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุสิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
Bardo ,J.W., & Hartman,J.J. (1982). Urban Sociology: A Systematic Introduction. New York: F.E. Peacock Publisher.  
Faber & Shearron. (1970). Elementary School Administration: Theory and Practice. New York: Holt Rinehart and Winton.  
Willer,R.H. (1967). Leader and leadership process. Boston: Irwin/McGraw-Hill.

11. ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
<p>ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม</p> <p>วุฒิการศึกษา : 2524 วท.บ.เคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>2529 ศษ.บ.บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>2526 ค.ม.วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>2536 ค.ด.การประเมินและวัดผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ :</p> <p>1. อรสา จรุงธรรม, สุวรรณมา โขติสุกานต์ และจิตเจริญ ศรขวัญ. (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานพิพิธภัณฑสถานเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2556-2558. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2561:204.</p> <p>2. นิตยา วีระพันธ์, สุวรรณมา โขติสุกานต์ และอรสา จรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2559:27-38.</p> <p>3. จิตเจริญ ศรขวัญ, ศุภมัย พรหมแก้ว และอรสา จรุงธรรม. (2559). การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ "ราชภัฏเลยวิชาการ" มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 2559:507</p>	<p>ชื่อ-นามสกุล : ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์</p> <p>วุฒิการศึกษา : วท.บ. วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</p> <p>ค.ม. การบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p>ค.ด. การบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p>ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ :</p> <p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานและการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. 2561.</p> <p>2. วิจัยร่วม "รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น" วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1. 2561.</p> <p>3. วิจัยร่วม "ตัวบ่งชี้การคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล" วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. 2561.</p>